



227

Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação  
Coordenadoria de Projetos e Acompanhamento Curricular  
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

## FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

1. Curso: Letras – Língua Inglesa e suas Literaturas na Modalidade Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Código: 77 <input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------	---

3. Modalidade(s):	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/> X
Profissional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tecnólogo <input type="checkbox"/>
4. Currículo(Ano/Semestre): 2009.2			

5. Turno(s):	Diurno <input type="checkbox"/>	Vespertino <input type="checkbox"/>	Noturno <input type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/>
--------------	---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

6. Unidade Acadêmica: Centro de Humanidades	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

7. Departamento: Departamento de Letras Estrangeiras	<input checked="" type="checkbox"/>
--	-------------------------------------

8. Código PROGRAD:	UC0815
9. Nome da Disciplina:	Práticas Orais em Língua Inglesa <input checked="" type="checkbox"/>

10. Pré-Requisito(s):	Inglês V: Língua e Cultura <input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------	--

11. Carga Horária/Número de créditos:			
Duração em semanas	Carga Horária Semanal		Carga Horária Total
16	Teóricas: 16	Práticas: 48	64 <input checked="" type="checkbox"/>
Número de Créditos: 06	Semestre: sexto		

12. Caráter de Oferta da Disciplina:			
Obrigatória:	<input checked="" type="checkbox"/>	Optativa:	<input type="checkbox"/>

13. Regime da Disciplina:			
Anual:	<input type="checkbox"/>	Semestral:	X <input checked="" type="checkbox"/>

14. Justificativa: A disciplina se justifica pelo fato de o futuro professor de língua Inglesa necessitar ter uma maior consciência acerca de elementos metalingüísticos, conhecimento sobre aspectos sociais e capacidade crítica de analisar e construir o discurso oral.			
--	--	--	--

Ementa:
---------

Prática da habilidade da expressão oral, com vistas à fluência, acuidade e complexidade no uso das estratégias, das estruturas e do léxico avançados do inglês. Introdução à análise do discurso oral, através da discussão de princípios teóricos e metodológicos, especialmente da lingüística sistêmico-funcional e da análise crítica do discurso, e de suas aplicações à análise de diferentes gêneros textuais orais relacionados aos seus contextos sócio-culturais específicos.

16. Descrição do Conteúdo:	Semana	Horas/Aula
1. Princípios de produção oral em língua inglesa	1-2	6
2. Estratégias de comunicação	3-4	6
3. Fluência, acuidade e complexidade da produção oral língua estrangeira	5-6	6
4. Tarefas orais em língua estrangeira	7-8	6
5. Gêneros textuais orais	9-10	6
6. Introdução à Gramática Sistêmico Funcional	11-12	6
7. Introdução à Análise Crítica do Discurso	13-14	6
8. Análise do discurso oral	15-16	6
Total		48 ✓

Unidades e Assuntos das Aulas Práticas:	Semana	Nº de Horas-Aulas:
Tarefa Oral – Estratégias de comunicação	4	4
Tarefas Orais- Apresentações temáticas	8	4
Tarefa Oral- Análise de texto oral perspectiva gramática sistêmico-funcional	12	4
Tarefa Oral- Análise de texto oral perspectiva análise crítica do discurso	16	4
Total		16 ✓

#### 17. Bibliografia Básica

- HALLIDAY, *An Introduction to functional grammar*. New York: Arnold, 2004  
 McCARTHY, Michael; CARTER, Ronald. *Language as discourse – perspectives for language teaching*. Essex: Longman, 1994.  
 SWALES, J.M. *Genre Analysis – English in academic and research settings*. New York: CUP, 1990.

#### 18. Bibliografia Complementar:

- POULISSE, N. Problems and solutions in the classification of compensatory strategies. *Second Language Research*, v. 3, 1987. p. 141-153.  
 TARONE, E. Communication strategies, foreigner talk, and repair in interlanguage. *Language Learning*, v. 30, 1980. p. 417-431.  
 Skehan, P. A framework for the implementation of task-based instruction. *Applied Linguistics*, 1996  
 LEVELT, W. J. M. *Speaking: from intention to articulation*. Cambridge: MIT Press, 1989.

#### 19. Avaliação da Aprendizagem:

- Freqüência – mínimo 75%  
 Seminários – 25%  
 Ensaio sobre um dos temas – 25%

Prova – 50 %

20. Observações:

229

21. Aprovação do Colegiado da Coordenação do Curso:

Nº da ata da Reunião: 09 / 2012 Data de Aprovação: 20 / 06 / 2011

Lívia M. R. Rodrigues Baptista  
Prof. Dr. Lívia Marcia Ribeiro Baptista  
Coord. Pro Tempore da Licenciatura em Letras:  
(Assinatura e Carimbo)

22. Aprovação do Colegiado Departamental:

Nº da ata da Reunião: — / — Data de Aprovação: 22 / 06 / 2012

T. Oliveira  
Prof. Dra. Ticiiana Telles Melo  
P/ Chefe(a) do Departamento de Letras Estrangeiras  
CH-UFC  
(Assinatura e Carimbo)

23. Aprovação do Conselho de Centro/Faculdade/Instituto/Campus:

Nº da ata da Reunião: 1 / 483 Data de Aprovação: 28 / 06 / 2011

Maria Oliveira Costa  
Maria Oliveira Costa  
Diretora do Centro de Humanidades  
(Assinatura e Carimbo)

24. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino:

Nº da ata da Reunião: 1 / — Data de Aprovação: 12 / 12 / 2012

Custódio Luis Silva de Almeida  
Presidente(a) do Conselho  
(Assinatura e Carimbo)

Prof. Custódio Luis Silva de Almeida  
Pró-Reitor de Graduação