



UFC

Centro de Humanidades

Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução

## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre: **2024.1**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>					
<b>1.1. Unidade:</b> Centro de Humanidades					
<b>1.2. Departamento:</b> Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução					
<b>1.3. Curso:</b> Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77)					
<b>1.4. Nome da Disciplina:</b> Elaboração de Materiais Didático-Pedagógicos em Inglês como Língua Estrangeira					
<b>1.5. Código da Disciplina:</b> HL0071					
<b>1.6. Caráter da Disciplina:</b> Curso 123: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa Curso 77: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa					
<b>1.7. Regime de Oferta da Disciplina:</b> ( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
<b>1.8. Carga Horária (CH)</b> Total: 64	<b>C.H. Teórica:</b> 16	<b>C.H. Prática:</b> 0	<b>C.H. EaD:</b> 0	<b>C.H. Extensão:</b> 48	<b>C.H. Prática como componente curricular – PCC:</b> 16
<b>1.9. Pré-requisitos</b> (quando houver): -					
<b>1.10. Correquisitos</b> (quando houver): -					
<b>1.11. Equivalências</b> (quando houver): -					
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>					
A disciplina de Elaboração de Materiais Didático-Pedagógicos em Inglês como Língua Estrangeira é relevante por oportunizar ao aluno, por meio do desenvolvimento de materiais didáticos, uma visão mais ampla sobre os processos técnicos e pedagógicos por trás dessa atividade. Dessa forma, o aluno será capaz de compreender a associação que deve existir entre os conteúdos e atividades propostos nos materiais e as necessidades específicas de cada público-alvo a que se destinam.					
<b>3. EMENTA</b>					
Avaliação, planejamento, elaboração e aplicação de materiais pedagógicos visando a adequação às necessidades e aos interesses dos aprendizes de inglês como língua estrangeira. Aborda temas de caráter transversal e de formação cidadã, tais como direitos humanos, preservação do meio-ambiente e afins. Proposta de ação de extensão.					
<b>4. OBJETIVOS – GERAL E ESPECÍFICOS</b>					
Avaliar, planejar, elaborar e adequar materiais pedagógico-didáticos diversos considerando as necessidades e interesses dos aprendizes de inglês como língua estrangeira.					
<b>5. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES</b>					<b>CARGA HORÁRIA</b>
As unidades e os conteúdos serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo tendo em vista a ementa da disciplina. Segue abaixo uma relação não exaustiva de possíveis formatos:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação de materiais didáticos disponíveis no mercado e na escola pública.</li> <li>Reconhecimento de recursos tecnológicos disponíveis para auxiliar na elaboração de materiais didáticos.</li> <li>Reconhecimento de teorias norteadoras da produção de materiais digitais com foco em multimodalidade e multiletramentos.</li> </ul>					16h

<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos e análise de sequenciamento didático.</li> <li>Produção de materiais para ensinar inglês como língua estrangeira com foco nas habilidades comunicativas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planejamento, aplicação e avaliação de ação de extensão relacionada à Elaboração de Materiais Didático-Pedagógicos em Inglês como Língua Estrangeira.</li> </ul>	48h

## 6. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino será determinada pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essa metodologia poderá incluir: aulas expositivo-dialogadas; atividades de práticas pedagógicas em sala de aula; atividades em laboratórios; trabalhos individuais e colaborativos; preparação e apresentação de seminários; leituras orientadas; atividades de pesquisa; grupos de debate; estudos de caso; sala de aula invertida; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em problemas; uso de plataformas de interatividade virtual para debates sobre os conteúdos; estratégias pedagógicas de ensino e aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva conforme o caso; entre outras.

## 7. ATIVIDADES DISCENTES

As atividades discentes serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essas atividades poderão incluir: provas escritas; seminários; elaboração e apresentação de projeto de pesquisa; conjunto de tarefas ao longo do semestre – avaliação de processo – com feedback contínuo; produção de fichamentos, resumos, resenhas, ensaios, capítulos de livro e/ou artigos científicos; simulação de aulas; elaboração de material didático; entre outras.

## 8. AVALIAÇÃO

Os critérios e instrumentos de avaliação serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Será aprovado(a) o(a) discente que apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas igual ou superior a 7,0 (sete) e uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina.

## 9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRACAJ, Morena. Teaching English for specific purposes and teacher training. *European Scientific Journal*. v. 10, n. 2, 2014. ISSN: 1857-7881 Impresso.

CUNHA, M. A. Furtado da & TAVARES. Ensino de gramática com base no texto: subsídios funcionalistas. *Revista de ciências humanas e artes*. Campina Grande, v. 13, n. 2, jul./dez., 2007. ISSN: 0103-9253.

HORWITZ, E. K. What should I know about teaching reading? In: *Becoming a Language Teacher: a practical guide to second language learning and teaching*. Boston: Pearson, 2008, p. 115-134.

LOPES, Maria Fabiola Vasconcelos. Gramática de Significados. Coleção es Estudos da Pós-graduação, Fortaleza: Editora da UFC, 2012, 135 p. ISBN: 978-85-7282-553-5.

UR, Penny. (2009). *A course in language teaching: Practice and Theory*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

WALLACE, Michael J. (1998). *Action research for language teachers*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

## 10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMATO-RICHARD, P.; SNOW, M. A. (2005). *Academic success for English language learners: Strategies for K-12 mainstream teachers*. New York: Pearson Education, Inc.

ARIZA, E. N.; Morales-Jones, C. A.; YAHYA, N.; ZAINUDDIN, H. (2002). *Why Tesol? Theories and Issues in Teaching English as Second Language with a K-12 Focus (2nd edition)*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

ARIZA, E. N.; Morales-Jones, C. A.; YAHYA, N.; ZAINUDDIN, H. (2002). *Fundamentals of teaching English to speakers of other languages in K-12 mainstream classrooms*. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

BROWN, H. D. *Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy*. New Jersey, Prentice Hall Regents, 2000.

HARMER, J. (2001). *The practice of English language teaching*. (3rd edition). Essex, England: Longman.

RICHARDS, J. C.; WILLY, A.; RENANDYA, W. A. (2002) *Methodology in Language Teaching*. UK: Cambridge University Press.

ELLIS. *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2003.

WALKER, Aisha; WHITE, Goodith. *Technology Enhanced Language Learning*. Oxford: Oxford University Press, 2013. 208 p.

SYKES, Julie M.; REINHARDT, Jonathon. *Language at Play: Digital Games in Second and Foreign Language Teaching and Learning*. Procurar Cidade: Pearson; 1 Edition, 2013.

## 11. PARECER

O presente plano de ensino foi aprovado pelo Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução (DELILT), pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77).



Documento assinado eletronicamente por **MICHEL EMMANUEL FELIX FRANCOIS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Diego Napoleão Viana Azevedo, Coordenador de Curso**, em 17/07/2024, às 13:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Camila Stephane Cardoso Sousa, Coordenador de Curso**, em 29/07/2024, às 16:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufc.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4364315** e o código CRC **B3F1D920**.

**Referência:** Processo nº 23067.031346/2023-85

SEI nº 4364315