



UFC

Centro de Humanidades

Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução

PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre: **2024.1**

1. IDENTIFICAÇÃO					
1.1. Unidade: Centro de Humanidades					
1.2. Departamento: Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução					
1.3. Curso: Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77)					
1.4. Nome da Disciplina: Estágio II: Ensino da Língua Inglesa em Cursos Livres					
1.5. Código da Disciplina: HL0074					
1.6. Caráter da Disciplina: (x) Obrigatória () Optativa					
1.7. Regime de Oferta da Disciplina: (x) Semestral () Anual () Modular					
1.8. Carga Horária (CH) Total: 100	C.H. Teórica: 0	C.H. Prática: 100	C.H. EaD: 0	C.H. Extensão: 0	C.H. Prática como componente curricular – PCC: 0
1.9. Pré-requisitos (quando houver): HL0070 - Estágio I: Observação e Elaboração de Projetos de Intervenção para o Ensino da Língua Inglesa em Cursos Livres (100h)					
1.10. Correquisitos (quando houver): -					
1.11. Equivalências (quando houver): -					
2. JUSTIFICATIVA					
O aluno da licenciatura em língua inglesa necessita de uma vivência prática (regência) de aulas de língua inglesa nas abordagens comunicativas, a fim de que esse futuro profissional possa desenvolver procedimentos metodológicos que visem ao desenvolvimento da competência comunicativa dos aprendizes, tendo como base as teorias de aquisição e aprendizagem de uma língua estrangeira.					
3. EMENTA					
Prática didático-pedagógica com base em métodos e técnicas específicas utilizadas no ensino de língua estrangeira para o desenvolvimento das habilidades linguísticas e comunicativas da língua inglesa em cursos livres.					
4. OBJETIVOS – GERAL E ESPECÍFICOS					
Propiciar a experiência prática do aluno considerando os princípios das abordagens comunicativas. Desenvolver procedimentos metodológicos adequados ao desenvolvimento da competência comunicativa em língua inglesa. Fomentar a reflexão teórica associada à formação prática. Desenvolvimento de competências para o ensino da língua inglesa em diferentes contextos.					
5. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES					CARGA HORÁRIA
As unidades temáticas serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo em consonância com o Manual de Normatização de Estágio Curricular Supervisionado do Curso. Segue abaixo uma relação não exaustiva de possíveis formatos:					
<ul style="list-style-type: none"> Planejamento de aula para o ensino da língua em cursos livres. Regência de aula em cursos livres de língua inglesa. Avaliação e reflexão crítica sobre a prática docente. Atividades administrativas e de acompanhamento. 					100h

6. METODOLOGIA DE ENSINO

A metodologia de ensino será determinada pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo em consonância com o Manual de Normatização de Estágio Curricular Supervisionado do Curso.

7. ATIVIDADES DISCENTES

As atividades discentes serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo em consonância com o Manual de Normatização de Estágio Curricular Supervisionado do Curso.

8. AVALIAÇÃO

Os critérios e instrumentos de avaliação serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo em consonância com o Manual de Normatização de Estágio Curricular Supervisionado do Curso. Será aprovado(a) o(a) discente que apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas igual ou superior a 7,0 (sete) e uma frequência mínima de 90% da carga horária do componente de estágio.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMY, T. Understanding Expertise in Teaching: Case Studies of Second Language Teachers. CAMBRIDGE, 1ª ED. 2003.
BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2018.
BROWN, H. Douglas. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. New Jersey, Prentice Hall Regents, 2000.
PURPURA, James E. Assessing grammar. John Wiley & Sons, Inc., 2004.
WEIGLE, Sara Cushing. Assessing writing. Ernst Klett Sprachen, 2002.

10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de (Org.). O professor de língua estrangeira em formação. 3. ed. Campinas, SP: Pontes Editores, 2009. 184 p.
CUNHA, A. G.; MICCOLI, L. Faça a diferença: ensinar línguas estrangeiras na educação básica. São Paulo: Parábola Editoria, 2016.
DORNEYE, MURPHEY. Group Dynamics in the Language Classroom. CAMBRIDGE. 1. ed. 2004
JORDÃO, C. M.; MARTINEZ, J. Z.; MONTE-MOR.W. (Orgs.). Letramentos em Prática na Formação Inicial de Professores de Inglês. Campinas: Pontes, 2018, 380 p.
MCKAY, Sandra. Researching Second Language Classrooms. LEA. New Jersey, 2006.
PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 2008.
RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. Practice Teaching: a reflexive approach. CUP. NY, NY, 2011.
SHRUM, Judith; GLISAN, Eileen. Teacher's Handbook: contextualized language instruction. Heinle. Boston, MA, 2009.
STRONGE, James H. Qualities of effective teachers. Association for Supervision & Curriculum Deve; 2nd edition. Alexandria, VA, 2007.

11. PARECER

O presente plano de ensino foi aprovado pelo Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução (DELILT) e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77).



Documento assinado eletronicamente por **MICHEL EMMANUEL FELIX FRANCOIS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Diego Napoleão Viana Azevedo, Coordenador de Curso**, em 17/07/2024, às 13:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4364524** e o código CRC **3E6B7136**.