



UFC

Centro de Humanidades

Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução

## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre: **2024.1**

<b>1. IDENTIFICAÇÃO</b>					
<b>1.1. Unidade:</b> Centro de Humanidades					
<b>1.2. Departamento:</b> Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução					
<b>1.3. Curso:</b> Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77)					
<b>1.4. Nome da Disciplina:</b> Estrutura e Uso da Língua Inglesa I					
<b>1.5. Código da Disciplina:</b> HL0817					
<b>1.6. Caráter da Disciplina:</b> Curso 123: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa Curso 77: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa					
<b>1.7. Regime de Oferta da Disciplina:</b> ( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
<b>1.8. Carga Horária (CH)</b> Total: 64	C.H. Teórica: 48	C.H. Prática: 16	C.H. EaD: 0	C.H. Extensão: 0	C.H. Prática como componente curricular – PCC: 16
<b>1.9. Pré-requisitos</b> (quando houver): -					
<b>1.10. Correquisitos</b> (quando houver): -					
<b>1.11. Equivalências</b> (quando houver): CULT0401 - Estrutura e Uso da Língua Inglesa (64h) <b>OU</b> HL0033 - Inglês I: Língua e Cultura (64h) <b>OU</b> HL0790 - Inglês I: Língua e Cultura (96h)					
<b>2. JUSTIFICATIVA</b>					
Trata-se de uma tentativa de levantamento do conhecimento e domínio das estruturas léxico-gramaticais de nível básico do idioma em questão de modo a promover nivelamento dessas turmas, notadamente heterogêneas. A disciplina ainda se faz imprescindível na prevenção e correção de desvios de aprendizagem, de percepção e produção (uso) que acabam por comprometer a atuação do futuro professor em sua prática docente. Por fim, trata-se também de uma proposta de mecanismo inibidor da evasão logo no primeiro semestre do curso de graduação.					
<b>3. EMENTA</b>					
Estudo de situações prático-discursivas da língua inglesa, mediante estruturas léxico-gramaticais de nível A1 do <i>Common European Framework of Reference</i> (Quadro Comum Europeu de Referência) para o desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas, sensibilizando o aluno para os aspectos socioculturais e interculturais das comunidades falantes desta língua. Aborda temas de caráter transversal e de formação cidadã, tais como direitos humanos, preservação do meio-ambiente e afins.					
<b>4. OBJETIVOS – GERAL E ESPECÍFICOS</b>					
Revisar as estruturas léxico-gramaticais de nível básico da língua inglesa por meio de situações prático-discursivas e componentes temáticos variados, relevantes para o contexto de ensino-aprendizagem da língua em questão com vistas a promover a homogeneidade, na medida do possível, do conhecimento dos discentes ingressantes.					
<b>5. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO/UNIDADES</b>					<b>CARGA HORÁRIA</b>
As unidades e os conteúdos serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo tendo em vista a ementa da disciplina. Segue					

<p>abaixo uma relação não exaustiva de possíveis formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unidades e Assuntos das Aulas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Os conteúdos temáticos e aspectos lexicais em nível básico relacionados aos temas que consideram o meio-ambiente e ecologia; o homem e sua relação com o trabalho; multilinguismo, a mídia na cultura contemporânea; artes e representações em diferentes semioses; saúde e vida saudável; enfrentamento do racismo e outras formas de discriminação e exclusão.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aspectos gramaticais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ verbo <i>to be</i> (perguntas, afirmações, negações), adjetivos e pronomes possessivos, genitivo; pronomes reflexivos, pronomes indefinidos (<i>someone/body, something, anyone/body, everyone/body, ...</i>); presente simples, <i>there to be</i>, preposições, passado dos verbos regulares e irregulares; modais <i>can e could, used to</i>; quantificadores (<i>some, any, no, none of, much, many, a lot of, (a) few, (a) little</i>), substantivos contáveis e incontáveis, adjetivos (inclusive os terminados em <i>-ed e -ing</i>) e advérbios, comparativos e superlativos, ordem dos adjetivos e advérbios, presente contínuo, formas futuras: presente simples, presente contínuo, <i>to be going to</i> e <i>will, short answers</i> para todos os tempos e formas verbais, <i>who</i> (em busca do sujeito + em busca do objeto) em todos os tempos e formas verbais, verbos de ligação; verbos transitivos e intransitivos, objetos direto e indireto.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aspectos lexicais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nomes, endereços; profissões; prédios; membros da família; países; comidas, refeições, preços, roupas, cores; hábitos e costumes; partes do corpo; habilidades pessoais; atividades da infância; características positivas e negativas das cidades e do interior; vocabulário referente a filmes, livros e programas de televisão; acontecimentos rotineiros.</li> </ul> </li> <li>• <b>Funções da linguagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Apresentação de pessoas; dar direções; falar sobre familiares (terceiros); perguntar sobre objetos possuídos; falar sobre alimentação, serviços e preços; sobre roupas, compra de roupas, cores; falar sobre hábitos diários; dedução a respeito de algo ou alguém através de suas qualidades e características; sobre habilidades pessoais; eras ou períodos em que fatos aconteceram; falar sobre o passado; aprovar e desaprovar algo; descrever cidades e países; preferências de filmes, livros e televisão; contrastar o dia a dia com feriados e folgas; traçar planos para o fim de semana.</li> </ul> </li> </ul>	48h
<p><b>Prática como componente curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigações e vivências na rede básica de ensino sobre o ensino/aprendizagem da língua inglesa em nível básico, suas propostas de tratamento de conteúdos, metodologias e desafios.</li> <li>• Desenvolvimento e apresentação de propostas de tratamento dos conteúdos listados para esta disciplina seguidos da reflexão crítica e colaborativa sobre os desafios e as possibilidades de ensino da língua inglesa nos diferentes contextos na região.</li> </ul>	16h
<p><b>6. METODOLOGIA DE ENSINO</b></p>	
<p>A metodologia de ensino será determinada pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essa metodologia poderá incluir: aulas expositivo-dialogadas; atividades de práticas pedagógicas em sala de aula; atividades em laboratórios; trabalhos individuais e colaborativos; preparação e apresentação de seminários; leituras orientadas; atividades de pesquisa; grupos de debate; estudos de caso; sala de aula invertida; aprendizagem baseada em projetos; aprendizagem baseada em problemas; uso de plataformas de interatividade virtual para debates sobre os conteúdos; estratégias pedagógicas de ensino e aprendizagem na perspectiva da educação inclusiva conforme o caso; entre outras.</p>	
<p><b>7. ATIVIDADES DISCENTES</b></p>	
<p>As atividades discentes serão determinadas pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Essas atividades poderão incluir: provas escritas; seminários; elaboração e apresentação de projeto de pesquisa; conjunto de tarefas ao longo do semestre – avaliação de processo – com feedback contínuo;</p>	

produção de fichamentos, resumos, resenhas, ensaios, capítulos de livro e/ou artigos científicos; simulação de aulas; elaboração de material didático; entre outras.

#### 8. AVALIAÇÃO

Os critérios e instrumentos de avaliação serão determinados pelo(a) professor(a) responsável pelo componente curricular no semestre letivo. Será aprovado(a) o(a) discente que apresentar média aritmética das notas resultantes das avaliações progressivas igual ou superior a 7,0 (sete) e uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina.

#### 9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LARSEN-FREEMAN, D. (Ed.). Grammar Dimensions: Form, Meaning, Use - 1. 4th Edition. Boston: Thomson-Heinle, 2007.

KOENIG-LATHAM, C.; OXENDEN, C.; LAMBERT, J.; SELIGSON, P. English File Elementary. (4<sup>th</sup> edition). Oxford: Oxford University Press, 2019.

MURPHY, R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English. 4th edition. Cambridge: CUP, 2015.

#### 10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BIBER, D. Longman grammar of spoken and written English. Essex: Longman, 2007.

CORY, H. Advanced writing: with English in use. London: Oxford University Press, 1996.

QUIRK, R. A comprehensive grammar of the English language. New York: Longman, 1985.

#### 11. PARECER

O presente plano de ensino foi aprovado pelo Departamento de Estudos da Língua Inglesa, suas Literaturas e Tradução (DELILT), pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Português e Inglês (123) e pelo Colegiado do Curso de Licenciatura em Letras-Inglês (77).



Documento assinado eletronicamente por **MICHEL EMMANUEL FELIX FRANCOIS, Chefe de Departamento**, em 15/07/2024, às 16:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Diego Napoleão Viana Azevedo, Coordenador de Curso**, em 17/07/2024, às 13:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Camila Stephane Cardoso Sousa, Coordenador de Curso**, em 29/07/2024, às 16:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufc.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufc.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4364618** e o código CRC **6A7D76C4**.

Referência: Processo nº 23067.031346/2023-85

SEI nº 4361500