



**Universidade Federal do Ceará**  
**Unidade Acadêmica**  
Departamento de Estudos Especializados



**PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA**

Ano/Semestre

1. Identificação					
1.1. Unidade: Faculdade de Educação					
1.2. Curso: Pedagogia					
1.3. Nome da Disciplina: EDUCAÇÃO INCLUSIVA					
1.4. Código da Disciplina: PD0071					
1.5. Caráter da Disciplina: ( ) Obrigatória ( x ) Optativa					
1.6. Regime de Oferta da Disciplina: ( ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
1.7. Carga Horária (CH) Total: 64	C.H. Teórica: 48	C.H. Prática: 16	C.H. EaD:	C.H. Extensão:	C.H. Prática como componente curricular – PCC <sup>1</sup> (apenas para cursos de licenciatura):
1.8. Pré-requisitos (quando houver): Não					
1.9. Co-requisitos (quando houver): Não					
1.10. Equivalências (quando houver): Não					
1.11. Professores (Nomes dos professores que ofertam): Francisca Geny Lustosa e Robéria Vieira Barreto Gomes					
2. Justificativa					
A sala de aula é um ambiente onde a diversidade alcança seu ápice, nela estão presentes alunos provindos de diferentes meios sociais, com diferentes saberes e culturas. Essas diferenças de cores, saberes e tipos de deficiências no âmbito escolar, são manifestações normais dos seres humanos, e a Escola deve receber, acolher, educar e aprender com pluralidade. A formação do professor pressupõe práticas pedagógicas que permitam a participação ativa de todos os alunos (independente de suas diferenças ou deficiências/eficiências) em todos os segmentos do ensino. É					

<sup>1</sup> O registro da carga horária de PCC deve ser realizado apenas como informação da característica do componente, sem ser somada com os demais elementos (CH prática, teórica, EAD e extensão), visto que a PCC pode estar diluída em qualquer um desses.

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

02  
MAY

importante que os educadores tenham consciência que a sala de aula se constitui um ambiente heterogêneo e que nele poderão conviver alunos com e sem deficiência, ou com altas habilidades/superlotação e outras especificidades do desenvolvimento. A disciplina *Educação Inclusiva* tem por objetivo a) Conhecer os princípios e fundamentos da inclusão escolar e suas bases legais, analisando a educação especial e a inclusão escolar a luz das diretrizes da política orientada pelo Ministério de Educação do Brasil; b) Diferenciar educação inclusiva e educação especial identificando as especificidades e atribuições de cada um desses campos, discutindo a educação especial no contexto da escola pública brasileira; c) Conhecer as características do aluno com deficiência sensorial, intelectual, motora e/ou outras dificuldades no desenvolvimento identificando as singularidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem desses alunos; d) Analisar e discutir práticas pedagógicas no contexto da inclusão escolar. As disciplinas propõem por meio de atividades de campo, familiarizar o aluno com práticas educativas no contexto das diferenças

### 3. Ementa

Princípios e fundamentos da inclusão escolar e bases legais. Educação inclusiva e educação especial: especificidades e atribuições. Educação especial no contexto da escola pública brasileira: políticas e desafios atuais. Características do aluno com deficiência sensorial, intelectual, motora e altas habilidades/superdotação. Singularidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e implicações nas práticas pedagógicas no contexto da inclusão escolar. Gestão da escola e da sala de aula no contexto das diferenças

### 4. Objetivos – Geral e Específicos

#### OBJETIVO GERAL

- ✓ Compreender os princípios políticos, pedagógicos e sociais da inclusão escolar, com ênfase no trabalho pedagógico que atenda as diferenças

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Refletir sobre a história, princípios, desafios e possibilidades de um sistema inclusivo. Diferenciar educação inclusiva e educação especial identificando as especificidades e atribuições de cada um desses campos, discutindo a educação especial no contexto da escola pública brasileira;
- ✓ Conhecer o significado do Desenho Universal para a aprendizagem;
- ✓ Conhecer as políticas de educação inclusiva e especial
- ✓ Analisar as implicações sociais e pedagógicas da inclusão e formação de professores
- ✓ Construir práticas pedagógicas que atenda as diferenças na escola

### 5. Descrição do Conteúdo/Unidades

#### Carga Horária

- ✓ EDUCAÇÃO INCLUSIVA: História, princípios, desafios e possibilidades de um sistema inclusivo
- ✓ Educação Especial e Educação Inclusiva – uma escola para todos
- ✓ Desenho Universal para a aprendizagem
- ✓ Ensino Colaborativo - Atenção as diferenças

64h

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais às constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.





- ✓ Política de educação inclusiva e especial.
- ✓ Práticas pedagógicas inclusivas – analisando casos

**6. Metodologia de Ensino**

A disciplina será desenvolvida através de aulas expositivas e dialogada, trabalhos em grupo, seminários e trabalhos escritos. Discussões e reflexões de textos e análise de vídeos e documentários

Atividades prática na escola regular.

**7. Atividades Discentes**

Participação nas aulas; elaboração das atividades solicitadas; estudos dos textos; análise dos vídeos e documentários; planejamento de atividades práticas que atenda as diferenças na sala de aula; pesquisa de campo na escola regular; entre outras.

**8. Avaliação**

Os alunos serão avaliados pela participação (contribuição nas discussões, assiduidade, questionamentos e interesse) em sala de aula; desempenho nos estudos dirigidos; apresentação no seminário, trabalhos escritos e síntese (reflexão) individual sobre a própria aprendizagem em relação a disciplina.

**9. Bibliografia Básica e Complementar**

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Pública de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. 2008.** Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>. > .Acesso: Maio, 2014..

BRASIL, Ministério da Educação. **Resolução 04/2009.** Institui o Atendimento Educacional Especializado. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Especial, 2009

SANTOS, M, S. **Educação Inclusiva na escola pública: desafios e possibilidades Contemporânea** – Revista de Ética e Filosofia Política, v. 2, n. 1, jan./fev. 2022. ISSN 2447-0961

COSTA, A. L. O. ; GOMES, R. V. B. . **Educação Inclusiva: história, processo e debate.** In: João Francisco Lopes de Lima e Denise Wildner Theves. (Org.). Escola Pública de Educação Básica: desafios e questões. 01ed.Marindá- PR: Uniedusul, 2021, v. 01, p. 01-217

PACHEC, P; CZEKALSKI, E. A.; EL TASSA, K. O. M.;CRUZ, G. C. **Educação inclusiva: um diálogo com a Educação Básica a partir do Ciclo de Políticas.** Revista Educação Especial | v. 34 | 2021 –Santa Maria

ZERBATO, A. P. & MENDES, E. G. **Desenho universal para a aprendizagem como estratégia de inclusão escolar.** Revista Educação Unisino. v. 22 n. 2 (2018): Abril/Junho

VILARONGA, C. A. R. & MENDES, E. G. **Ensino colaborativo para o apoio à inclusão escolar: práticas colaborativas entre os professores.** Brasília, v. 95, n. 239, p. 139-151, j an./ abr. 2014

BATISTA, C. A. M. e MANTOAN, M. T. **Educação inclusiva: Atendimento educacional especializado para deficiência mental.** 2ª ed, Brasília, ed. MEC, SEESP, 2006.

FÁVERO, E. M. P. MANTOAN, M. T. E. **Aspectos Legais e orientações Pedagógicas.** São Paulo, ed. MEC / SEESP, 2007. FIGUEIREDO, R. V. F. **A escola de atenção as diferenças.** In Figueiredo, R.V. Boneti, L.W. e Poulin. J.R.. org. **Novas luzes sobre a inclusão escolar.** Editora da UFC 2010.

**ATENÇÃO!** As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FIGUEIREDO, R. V. F. **Políticas de inclusão- escola – gestão da aprendizagem na diversidade.** In Rosa, D. E. G. e Souza, V. M. org. **Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores.** RJ, DPA editora, 2002.

FIGUEREDO, R. V. Nome do artigo... Revista Diálogo Educacional / Pontifícia, Universidade Católica do Paraná – U.E, n. 17 (jan. / abr. 2006) – Curitiba: Champagnat, 2000.

MANTOAN, M. T. E. **A integração das pessoas com deficiência.** São Paulo, Memnon, 1997.

CONDEMARIN, M. e BLOMQUIST, M. **Dislexia manual de leitura corretiva.** Porto Alegre: Artes médica. **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Educação Inclusiva.** Atendimento educacional especial para deficiência mental MEC- SEESP, Brasília 2006

04  
Ass

10. Parecer

Aprovação do Colegiado do Departamento

13/06/2022

Robéria Vieira Barros Gomes.  
Assinatura da Chefia do Departamento

Aprovação do Colegiado de Coordenação do Curso

  /  /  

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador

ATENÇÃO! As informações a serem preenchidas neste formulário devem ser exatamente iguais àquelas constantes no formulário de criação/regulamentação da disciplina aprovado pela Câmara de Graduação.