



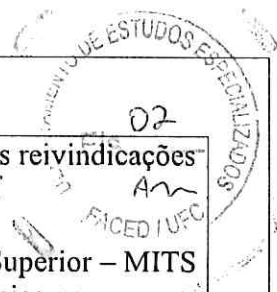
Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação  
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD  
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular  
Faculdade de Educação – FAGED  
Departamento de Estudos Especializados – DEE

## PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA

Ano/Semestre
2024.1

<b>1 – Identificação</b>						
1.1. Centro: Faculdade de Educação – FAGED						
1.2. Departamento: Departamento de Estudos de Especializados – DEE						
1.3. Disciplina: <b>Educação Indígena</b>	1.4. Código: PD0091	1.5. Caráter:				1.6. Carga Horária: 64h
		Sem.	Annual	Obrig.	Opt.	
		X			X	
1.7. Professor (es): <b>José Mendes Fonteles Filho (Babi)</b>						
1.8. Curso(s): <b>Licenciatura em Pedagogia</b>						
<b>2. Justificativa</b>						
Por seu caráter inovador e sua originalidade epistemológica, a Educação Indígena é promissora de renovação dos cenários, metodologias, relação teoria-prática e demais aspectos presentes na educação básica geral do país. Assim, esta disciplina enseja fazer uma aproximação inicial desta perspectiva de educação, trazendo contribuições significativas à formação do(a) pedagogo(a). Pretende também oportunizar aos estudantes o cumprimento, em parte, das exigências da Lei 11.645/2008, relativa ao conhecimento das relações étnico-raciais, na formação do educador.						
<b>3. Ementa</b>						
Os Povos Indígenas antes da colonização europeia. Cosmologias Indígenas. Movimento social e processos de subjetivação indígena em curso no Brasil. Educação Diferenciada Indígena: origens, desafios, perspectivas. O Curso de Magistério Indígena Tremembé Superior – MITS. Produção literária/didática de professores/as indígenas. Implementação da Lei 11.645/2008 nas escolas de Educação Básica no Ceará.						
<b>4. Objetivos - Geral e Específicos</b>						
<i>Geral:</i>						
- Compreender a realidade histórica e atual dos Povos Indígenas, tomando a produção da Educação Indígena como campo de análise, especialmente quanto à formação de professores indígenas no contexto regional do Nordeste/Ceará, com vistas ao atendimento da Lei 11.645/2008.						
<i>Específicos:</i>						
- Incursionar numa perspectiva histórico-crítica a respeito dos Povos Indígenas antes da colonização, para uma melhor compreensão de suas cosmologias e práticas sociais.						

*R. B. Silva*



- Analisar como se deu a constituição do Movimento Indígena atual, suas reivindicações e seus desdobramentos na produção de novas subjetividades indígenas.
- Compreender as especificidades da Educação Diferenciada Indígena.
- Investigar o processo de construção do Curso de Magistério Indígena Superior – MITS enquanto expressão de protagonismo indígena e de pioneirismo acadêmico na formação de professores na UFC.
- Conhecer a produção literária/didática de professores/as indígenas formado pelo MITS.
- Realizar aproximação empírica de comunidades indígenas e suas escolas no Ceará.
- Pesquisar, produzir e divulgar conteúdos sobre os povos indígenas do Ceará que possam subsidiar o trabalho com temáticas indígenas nas escolas de educação básica do Ceará e do País, com vistas a uma melhor implementação da Lei 11.645/2008.
- Produzir registros (diários e relatórios) sobre as atividades realizadas na disciplina.

5. Descrição do Conteúdo/Unidades	5.1. Carga Horária
1. Povos indígenas e suas cosmovisões antes da colonização europeia.	12h
2. Movimentos sociais e processos de subjetivação indígena em curso no Brasil.	08h
3. Educação Diferenciada Indígena: construção e especificidades.	12h
4. Curso de Magistério Indígena Tremembé Superior – MITS: inclusão, interculturalidade e inovação pedagógica na UFC.	08h
5. Produção literária indígena.	08h
6. Experiência de pesquisa e produção intelectual sobre a temática indígena, na perspectiva da implementação da lei 11.645/2008.	16h

#### 6. Metodologia de Ensino-Aprendizagem

- Leitura prévia de textos;
- Análise dos textos em sala;
- Realização de Seminários;
- Aula de campo (aldeias/escolas indígenas)
- Produção intelectual (conteúdos diversos sobre as temáticas indígenas);
- Possibilidade de desenvolvimento de atividades interdisciplinares, de acordo com entendimento com outros docentes/disciplinas do semestre.

#### 7. Atividades Discentes

- Leitura de textos. Pesquisa bibliográfica.
- Elaboração de Diário de Bordo.
- Apresentação de Seminário.
- Visita a campo.
- Produção intelectual (pesquisa / Trabalho Final).
- Apresentação de Trabalho Final e Autoavaliação.

#### 8. Avaliação

1. Marco político-pedagógico:  
A avaliação nesta Disciplina tem como marco político-pedagógico o incentivo à autonomia do(a) estudante, expressa na produção das atividades sugeridas, o diagnóstico e a possibilidade de reelaboração das atividades sugeridas.
2. Atividades:
  - a. Diário Teórico-Reflexivo (individual)
  - b. Seminário (em equipe)
  - c. Trabalho Final (produção de conteúdo digital sobre temáticas indígenas) (em equipe) + Autoavaliação (individual)

#### 9. Bibliografia

##### 9.1. Básica:

BANIWA, Gérsem Luciano. **Educação Escolar Indígena no Brasil: avanços, limites e novas perspectivas.** Texto apresentado na 36ª Reunião Nacional da ANPed. Goiânia, 2013. Disponível em: [http://36reuniao.anped.org.br/pdfs\\_trabalhos\\_encomendados/gt21](http://36reuniao.anped.org.br/pdfs_trabalhos_encomendados/gt21)

DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS  
Fis. 07  
AM  
FACED/UFCE

trabalhoencomendado\_gersem.pdf. Acesso em 1º.03.2017

BANIWA, Gêrsem Luciano. **Movimentos e políticas indígenas no Brasil contemporâneo**. In: Revista Tellus, Ano 7, nº 12, Out. 2007, pp. 127-146. Disponível em: <http://www.tellus.ucdb.br/index.php/tellus/article/view/136> - Acesso em 1º.03.2017

CABRAL, Ana Cristina. **História dos Tremembé: memórias dos próprios índios**. Fortaleza: Imprensa Universitária da UFC, 2014.

FONTELES FILHO, José Mendes. **Interculturalidade, inclusão e inovação na formação de professores indígenas no Nordeste do Brasil**. In: Anais da 38ª Reunião Nacional da ANPED. São Luiz, 2017. Disponível em: [http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho\\_38anped\\_2017\\_GT21\\_1128.pdf](http://anais.anped.org.br/sites/default/files/arquivos/trabalho_38anped_2017_GT21_1128.pdf) - Acesso: 14.08.2018.

FONTELES FILHO, José Mendes. **Sociedade nacional e política indigenista: elementos para uma compreensão dos fatos recentes do movimento indígena no Ceará**. In *Cadernos de Ciências Sociais*, nº. 02. Fortaleza, UECE/CH/DCS, 1996.

MOVIMENTO INDÍGENA DO CEARÁ. **Situação dos Povos Indígenas do Ceará**. Fortaleza: ADELCO/ESPLAR, 2017.

NASCIMENTO, Maria Gilsa do et JACINTO, Rita Félix. **História da Educação Diferenciada Tremembé**. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2014.

SANTOS, Maria Andreína dos. (FONTELES FILHO, J. M., org.). **Os Encantados e seus encantos: narrativas do Povo Tremembé de Almofala sobre os Encantados**. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2014.

UFC. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Magistério Indígena Tremembé Superior – MITS**. Fortaleza, 2013.

#### 9.2. Complementar:

BANIWA, Gersém. **Educação Escolar Indígena: estado e movimentos sociais**. In: Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 19, n. 33 pp.35-49, jan/jul. 2010. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/faeaba/v19n33/v19n33a04.pdf> - Acesso em: 27/03/2023.

FONTELES FILHO, J. M.; LUSTOSA, F. G. Inovação pedagógica, inclusão e interculturalidade na formação de professores em pedagogia e magistério indígena na Universidade Federal do Ceará. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. esp.2, p. 1281-1300, 2018. DOI: 10.21723/riaee.v13.nesp2.set2018.11644. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11644>. Acesso em: 13 jan. 2023.

FONTELES FILHO, José Mendes. **Autonomia e Escola entre os Tremembé de Almofala-Ce**. In Educação e Debate, Ano 21, v. 2, nº 38, 1999, pp. 170-177. Fortaleza: FACED/UFCE.

FONTELES FILHO, José Mendes. **O Curso de Magistério Indígena Tremembé Superior – MITS: Protagonismo indígena e inclusão social no ensino superior no Brasil**. In: Anais do Seminário Internacional Inclusão em Educação – UP-3, pp. 637-645. Rio de Janeiro: UFRJ/LAPEADE, 2013. ISBN nº 978-85-89943-19-2.

FONTELES FILHO, José Mendes. **Subjetivação e Educação Indígena**. Tese de Doutorado em Educação Brasileira. Fortaleza: UFC, 2003.

LIMA, Deyseane Maria Araújo. **Educação ambiental dialógica e descolonialidade com crianças indígenas Tremembé: vinculação afetiva pessoa-ambiente na Escola Maria Venância**. 2014. Tese (doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza, 2014.

MONTE, Nierra Lindenber: **E agora, cara pálida? Educação e povos indígenas, 500 anos depois**. In: Revista Em Aberto, V.20 nº 76 de fevereiro de 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n15/n15a08.pdf>. Acesso: 1º.03.2017.

*Belin*



DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS  
Fls. 01  
FACED  
UFC

SILVA, Aracy Lopes e GRUPIONI, Luis Donizeti Benzi. **A temática indígena na escola:** novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. Brasília: MEC/MARI/UNESCO, 1995. Disponível em: [http://www.pineb.ffch.ufba.br/downloads/1244392794A\\_Tematica\\_Indigena\\_na\\_Escola\\_Aracy.pdf](http://www.pineb.ffch.ufba.br/downloads/1244392794A_Tematica_Indigena_na_Escola_Aracy.pdf)

SILVA, Rosa Helena Dias da. **A autonomia como valor e a articulação de possibilidades:** Um estudo do movimento dos professores indígenas do Amazonas, Roraima e Acre, a partir dos seus Encontros Anuais. Tese de doutoramento em Educação. São Paulo: USP, 1997.

SILVA, Rosa Helena Dias da. **Movimentos indígenas no Brasil e a questão educativa.** Disponível em: <http://docplayer.com.br/8159771-Movimentos-indigenas-no-brasil-e-a-questao-educativa-relacoes-de-autonomia-escola-e-construcao-de-cidadanias.html>. Acesso: 1º.03.2017.

**Outras referências:**

Documentário “As Caravelas Passam”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HnjVsBTE1AI>

Documentário “O Povo Brasileiro de Darcy Ribeiro - Matriz Tupi. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RUYnu1wRYGU&list=PLRWYhgUqji8DnUrF04divkN-IW75a8Lm4>

Documentário Destino da Educação – Educação Diferenciada no Brasil e no Chile: <https://youtu.be/1NdIspTHxZs>

Documentário “Educação Diferenciada Indígena: resistência e arte entre os Tremembé de Almofala”. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=plrcwW5\\_TII](https://www.youtube.com/watch?v=plrcwW5_TII)

Documentário “O Brasil no olhar dos navegantes”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=osKRrKmZa6w>

Documentário “Olhar Indígena”. Disponível em: [https://br.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=iry&hsimp=yhs-fullyhosted\\_003&type=wbf\\_bxinw\\_17\\_03&param1=1&param2=f%3D4%](https://br.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=iry&hsimp=yhs-fullyhosted_003&type=wbf_bxinw_17_03&param1=1&param2=f%3D4%)

Documentário “Quienes son los zapatistas?”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=u-oqa5iITeA>

*Reberia Vieira Barreto*  
Prof.ª Reberia Vieira Barreto  
Chefe de DEE/FACED